

CAN-DO形式による学習到達目標（令和四年度入学生）

広島県立呉工業高等学校定時制

	読むこと		聞くこと		書くこと		話すこと〔発表〕		話すこと〔やり取り〕	
	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法
1年次	<ul style="list-style-type: none"> アルファベットを正しく書け、また、正しく読むことができる。 既習の単語の発音ができ、意味を理解したうえで、綴りを正しく読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 発問評価 定期試験 パフォーマンステスト 	<ul style="list-style-type: none"> Open your textbook, Quiet please. 等の簡単な英語の指示、説明を理解することができる。 教科書の英文について、簡単な質問を英語で聞いて、理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 発問評価 定期試験 	<ul style="list-style-type: none"> アルファベットが識別でき、大文字、小文字を正確に書くことができる。 主語と動詞を的確に認識した上で、正しい英文を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 定期試験 	<ul style="list-style-type: none"> アルファベットを正確に発音することができる。 教科書の内容についてのYes-Noで答えるような簡単な問いなら、英語で答えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 発問評価 パフォーマンステスト 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の内容についてYes-Noで答えるような問いを英語で生徒相互で行い、答えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 定期試験 パフォーマンステスト
2年次	<ul style="list-style-type: none"> 復習・練習をした後に、教科書で既習の英文を正しく発音しながら音読できる。 教科書で既習した英文を、意味を理解しながら、適切な箇所で区切って、音読することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 発問評価 定期試験 パフォーマンステスト 	<ul style="list-style-type: none"> ゆっくりと明瞭な発音で話しかければ、身近な話題や指示や説明を英語で理解することができる。 May I have your name? のような簡単な日常会話の質問を聞き理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 発問評価 定期試験 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書で学習した言語材料を用いて、SV, SVC など基本的な動詞を使った簡単な英文なら書くことができる。 与えられたトピックについて指示された語彙を用いてなら簡単な英文を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 定期試験 	<ul style="list-style-type: none"> SV, SVCなど基本的な動詞を使って簡単な会話なら話すことができる。 英語特有の発音の仕方に注意しながら、既習した語彙を用いて簡単な会話をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 発問評価 パフォーマンステスト 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な動詞を使って簡単な会話のやり取りを英語で生徒相互で行うことができる。 既習した語彙を用いて簡単な意見交換をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 定期試験 パフォーマンステスト
3年次	<ul style="list-style-type: none"> 復習・練習をした後に、教科書で既習した英文を、意味のまとまりに注意して相手が理解しやすいように音読することができる。 教科書の英文をリズムやイントネーションに注意しながら音読することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 発問評価 定期試験 パフォーマンステスト 	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活に関する内容の英語を聞いて理解することができる。 教科書の英文について、簡単な質問を英語で聞いて、理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 発問評価 定期試験 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書で学習した言語材料を用いて、I like to ~ 等の簡単な英文を書くことができる。 授業で学んだ基礎的な表現を用いて自己紹介など簡単な英文を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 定期試験 	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶や自己紹介等、簡単なやりとりを英語で行うことができる。 自分の身のまわりの出来事や興味・関心のあることについて、既習した語彙を用いて表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 発問評価 パフォーマンステスト 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の身のまわりの出来事や興味・関心のあることについて、既習した語彙を用いて生徒相互で話することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 定期試験 パフォーマンステスト
4年次	<ul style="list-style-type: none"> 復習・練習をした後に、教科書で既習した英文を、内容をしっかり把握しながら、意味の区切れを理解して音読することができる。 教科書の英文の正しいアクセントを意識しながら音読することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 発問評価 定期試験 パフォーマンステスト 	<ul style="list-style-type: none"> Would you put it into Japanese? 等の、やや高度な内容の英語の指示を聞いて理解することができる。 教科書の英文について、やや複雑な How do you feel about it? のような質問を英語で聞いて、理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 発問評価 定期試験 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書で学習した言語材料を用いて、I think ~ because 等やや複雑な英文を書くことができる。 授業で学んだ応用表現を用いて、自己の意思を伝える英文を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 定期試験 	<ul style="list-style-type: none"> 既習した表現を用いて、自分の思いや感情を英語で伝えることができる。 興味・関心のあることについて、既習した語彙を応用して高度な内容を表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 発問評価 パフォーマンステスト 	<ul style="list-style-type: none"> 既習した表現を用いて、自分の思いや感情をお互いに英語でやり取りすることができる。 興味・関心のあることについて、既習した語彙を応用して意見交換をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習状況観察 提出物 定期試験 パフォーマンステスト